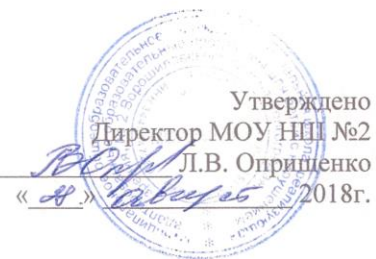


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные
программы для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»

Принято на Педагогическом совете
МОУ НШ № 2
Протокол № 1 от 18.08 2018г

Утверждено
Директор МОУ НШ №2
Л.В. Оприщенко
«18» август 2018г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (3 - 7 лет)
на 2018– 2019 учебный год**

Автор программы: инструктор ФК
высшей кв. категории,
Сырцова Е.А.

г. Волгоград
2018г.

**Пояснительная записка к Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования (нарушение зрения)
Образовательная область «Физическое развитие»**

Настоящая Программа разработана инструктором по физической культуре Сырцовой Е.А. на основе ФГОС дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в ОУ:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- АООП ДО для слабовидящих детей МОУ НШ №2
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МОУ НШ №2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Расписание НОД сформирована в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой работы групп (нарушение зрения).

Непосредственно образовательная деятельность проводится инструктором ФК совместно с воспитателем и с учителем – дефектологом (тифлопедагогом) группы, учитель-дефектолог осуществляет индивидуальное сопровождение детей со сложной зрительной патологией которым необходимо индивидуальное сопровождение для усвоения общеобразовательной программы.

Занятие (3 раза в неделю) строится с учётом принципа интеграции направлений работы учителей-дефектологов: развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой и общей моторики, социально-бытовой ориентировки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностики.

В МОУ НШ № 2 пять групп с детьми имеющих ОВЗ

- № 1 – средняя группа (4-5 лет)
- № 2 – старшая группа (5-6 лет)
- № 3 – подготовительная группа (6-7 лет)
- № 4 – вторая младшая группа(3- 4года)
- № 6 – Разновозрастная (5-7 лет)

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель АООП для слабовидящих дошкольников – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Работа МОУ НШ №2 в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

Система работы по физическому развитию состоит из трёх блоков:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК:

- мониторинг состояния здоровья;
- диагностика уровня развития физических качеств;
- анализ и оценка полученных данных;
- система коррекционно-развивающей работы

БЛОК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- занятие – тренировка в основных видах движений;
- занятие с элементами круговой тренировки;
- игровое занятие, состоящее из подвижных игр;
- занятия – ритмика;
- интегрированные занятия.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

- Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения осанки.
- Коррекционная работа с детьми по профилактике плоскостопия;
- Коррекционная работа с детьми, отстающими в основных видах движений;
- Коррекционная работа с детьми, имеющими низкий уровень развития физических качеств

Коррекционная работа с детьми, имеющими низкий уровень двигательной активности.